

З.К.БЕЙДУЛОВА

к.ф.н. БГУ

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Общество в XXI веке под влиянием научно-технической революции приобретает информационный характер, и именно это определяет его состояние и перспективы.

Тема вынесенная в заглавие статьи является актуальной на современном этапе развития общества, ибо процессы, порожденные современной научно-технической революцией являются причиной кардинальных изменений в организации образования и воспитании молодежи.

Развитие образования в мире вступило в качественно новую фазу – фазу международной интеграции, которая является следствием интернационализации образовательной сферы. Интеграция характеризуется взаимным сближением, взаимодополняемостью и взаимозависимостью национальных систем образования. В частности у нас в Азербайджане имеет место энергичное подключение отечественной системы образования к Болонскому процессу; методологическая перестройка системы образования, переход к инновационному обучению и подготовке кадров; дальнейшее освоение новых информационных технологий, создание в системе образования единой образовательной среды, интегрированной с "всемирной паутиной". Поэтому философский анализ современного образовательного пространства, социальных аспектов образовательного процесса, социокультурных механизмов трансформации сферы образования, социального отношения к нему актуален на любом этапе развития человеческого общества. Да и само понимание образования нуждается в уточнении. Цель же такой философской активности состоит в мысленном выявлении наиболее существенного в самом понимании образования, того, что определяет его развитие, трактовку на всех социальных уровнях, заинтересованных в его практике, более того — порождающих ее. Ещё Я. Коменский выступал за совмещение образования и воспитания. А о воспитании он говорил, что всем людям необходимо воспитание для того, чтобы они были людьми (5). После Я.Коменского о том же говорят Ж.Ж.Руссо и К.А.Гельвеций. О преобразующей природе человека силе образования писал. М.Монтень. В развернутой форме идею природосообразности образования формулирует И. Песталотти(1,9,11,12). Кант считал, что воспитание ставит себе задачей сделать человека искусным, знающим и нравственным: образование в первом смысле есть «культура», во втором смысле «цивилизация», в третьем смысле «нравственность». Воспитание должно культивировать, цивилизовать и делать людей нравственными(4).

Очень важным моментом, на наш взгляд, является осмысление взаимосвязи образования и воспитания. Для многих англоязычных авторов понятия «образование» и «воспитание» тесно сближены. В связи с этим бывает трудно адекватно перевести на русский язык английское «education» («воспитание», «образование»), поскольку, как следует из содержания многих книг, например, по философии образования, авторы понимают под этим термином в равной мере проблемы воспитания личности, воспитание характера, . подготовку человека к участию в общественной жизни, собственно образование в нашем понимании, обучение человека знаниям и навыкам, профессиональную подготовку, тренинг и ряд других аспектов. Таким образом, хотя теории образования (особенно в немецкоязычной традиции) пытаются удержать и уточнить смысловое различие между образованием и воспитанием, это различие ста-

Tarix və onun problemləri, №3 2009

новится все более исчезающим, трудноуловимым на теоретическом уровне. Сегодня все характеристики образования можно отнести к широко понимаемому воспитанию и наоборот. Деидеологизация образования будет приводить к сближению представлений об образовании и воспитании, что интуитивно ясно и без всякой науки: ведь образованный человек - это человек воспитанный.

Глубокие изменения, происходящие в нашем обществе, сказались на всех сферах жизни, в том числе на системе образования, воспитания и социализации. Под социализацией принято понимать усвоение человеком социального опыта и ценностно-нравственных ориентаций, необходимых для выполнения социальных ролей в обществе. Система воспитания упорядочивает процесс социализации и придает ему целеустремленность. Особая роль в современной социализации принадлежит социальному институту - образованию и приобретению профессии(7).

Современное образование - сложное и многогранное общественное явление. Образование есть целостная система учебных, воспитательных форм педагогической деятельности, ориентированной на социальный заказ, социальные потребности гражданского общества.

Становление, развитие и функционирование гражданского общества невозможно без социализации образования, то есть без решения наиболее важных задач в социокультурной сфере общества. Их диапазон весьма широк: усвоение и переработка информации, знаний и социального опыта, соблюдение духовно-нравственной преемственности поколений, социализация личности, накопление ею интеллектуального, физического и профессионального потенциала, трудоустройство выпускников учебных заведений, их социальный статус и т.д. Социализация образования позволяет преодолевать разобщенность, поляризацию взаимосвязанных компонентов культуры: естественнонаучного, технико-технологического и социально-гуманистического(8).

Одной из главных характеристик социализации образования является оптимальное сочетание уровня потенциальных способностей в реализации социально признанных ценностей и собственных творческих сил при решении конкретной учебно-воспитательной, производственной или управленческой задачи. Очевидно и то, что при формировании специалиста любого профиля приоритетным является не столько набор специальных знаний (хотя они крайне важны), сколько глубокая фундаментальная подготовка как "стартовая площадка" и необходимое условие саморазвития личности профессионала, его творческой самореализации.

Становится все более актуальным, что научный рационализм, утилитарный технизм, не способны справиться с возникающими социально-экономическими, социально-политическими и экологическими проблемами. В эпицентре социализации образования находится антропоцентризм: стремление помочь человеку найти действительно адекватное приложение душевных сил, личностного, эмоционального потенциала, творческого начала. Эти параметры социализации выступают как категорический императив для любых перспективных моделей и типов образования (2,3).

Социализация образования предполагает осуществление следующих конкретно-практических действий в реализации данного принципа: первостепенным для профессорско-преподавательского состава является воспитание культурной личности, владеющей социальными качествами, способной к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. Образование должно давать не только чисто профессиональные знания, умения и навыки, но и способствовать более высокому уровню социальной зрелости, пониманию мотивов поступков, самопознанию и самореализации как одно из

измерений личностного развития гражданина. Стремление видеть в человеке не только обучаемого будущего специалиста, а прежде всего личность человека с его индивидуальностью, социально обусловленными человеческими качествами во всем богатстве и многообразии связей, взаимодействий с окружающим миром на основе педагогики сотрудничества и социального партнерства в системе взаимоотношений "преподаватель- студент"; внимательный учет и анализ специфики состава студентов, той сферы деятельности, к которой они готовятся как будущие специалисты, а также социально-психологических особенностей в развитии личностного, интеллектуальных, профессиональных факторов, стимулируя напряжение его умственных способностей, мотиваций и ценностей в эмоциональной, рациональной и волевой сферах. Сопряжение обучающей деятельности с развивающей, при которой проблемно-ситуационный подход к учебной деятельности сочетается с трудовой, с развитием потребностей в творчестве; формирование целостного, человека и специалиста. Целостный подход выражается в вовлеченности, включенности студента во всех аспектах, направлениях деятельности, составляющих основу общей и профессиональной культуры человека. В современных условиях возрастает роль образования как социального института, основной функцией которого является социализация личности к постоянно изменяющимся условиям и требованиям общества. Особое значение в этом процессе играет система общего образования, которая отличается массовостью включения в образовательный процесс всех социальных слоев и групп на том этапе жизненного пути, когда формируются базовые социальные характеристики и ценностно-мотивационные структуры личности.

В условиях перехода к информационному обществу важнейшей тенденцией становится повышение роли не просто массового, а качественного образования, выдвижение его одним из главных ресурсов мобильности, обретения социального капитала личности(6).

Современное состояние проблемы качества образования отражает усиливающееся противоречие между, с одной стороны, возрастающими требованиями общества к нравственности и интеллекту человека, его способности к проектированию, прогнозированию и, с другой стороны, фактическим уровнем образования и развития выпускников образовательных учреждений. А он, этот фактический уровень, часто оказывается ниже современных требований, что усиливает тенденции роста общей и функциональной неграмотности населения, опасность духовного и интеллектуального обнищания общества. Образование выступает историко-культурным феноменом менталитета общества, его сознания. В образовании создаются предпосылки для выявления и развития творческих способностей общества, для последовательной передачи накопленных обществом знаний, умений, культурного наследия всех поколений.

В заключение хотелось бы отметить, что процесс образования взаимодействует с другими социальными процессами и является одним из важнейших механизмов социализации человека, продолжающимся всю его жизнь. Все проблемы общества, как в зеркале, отражаются в системе образования. От сегодняшнего образования зависит, каким будет человек завтра. Гармонизация человеческого общества предполагает гармонизацию личности на основе более широкого взгляда на образование, которое нельзя считать полноценным без практического обучения духовным, этическим, моральным принципам и целостному подходу к развитию личности и ее целям.

В своей специфической деятельности университет с неизбежностью осуществляет воспитание личности. С одной стороны, внешнее осуществление его связано с

государством, а с другой – оно включено в процесс развития всего общества. Поэтому сегодня воспитание неотделимо от процессов демократизации, повышения уровня культурного самосознания людей, их интеллектуальных и социальных устремлений.

Идеей, способной придать новый импульс образовательно-воспитательному процессу в высшей школе сегодня, представляется идея любви к родному университету, выработка норм корпоративной этики, утверждение корпоративных отношений.

Основное средство реализации этой идеи состоит в создании в учебном заведении таких условий, которые позволяли бы каждому участнику образовательного процесса, будь то студент, аспирант, преподаватель или сотрудник, максимально раскрыть свои способности в образовательном процессе и получить положительную оценку своих достижений.

Поэтому одной из важнейших задач и является организация воспитательного процесса, способствующего формированию у личности чувств гражданственности, патриотизма, высокой культуры, уважения к историческому прошлому. Общечеловеческие нормы человеческой морали, культивирование нравственности и интеллигентности как меры воспитания должны стать приоритетами в формировании и развитии такой личности.

Воспитание традиционно определяется как специально организованное педагогическое воздействие на развивающуюся личность с целью формирования у нее определенных обществом социальных свойств и качеств. Только при условии, что воспитание вызывает у личности внутреннюю положительную реакцию, оно оказывает на нее эффективное развивающее и формирующее влияние. Процессы обучения и воспитания в своем единстве представляют педагогический процесс, целью которого является образование, развитие и формирование личности. Эти процессы взаимообусловлены и взаимопроникают друг в друга, они подчинены одним и тем же закономерностям, организуются с учетом единых педагогических требований.

Однако, в рамках обучения образование, развитие и формирование личности происходит в познавательной деятельности, а при воспитании – в различных видах деятельности.

Как социальное явление, составляющее предмет педагогической науки, образование – это относительно самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированные на овладение личностью определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых определяется социально-экономическим и политическим строем конкретного общества и уровнем его материально-технического развития.

Таким образом, воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией, т.е. воспитание рассматривается как процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное, университетское воспитание). Сказанное далеко не исчерпывает последствий процессов глобализации для развития образования. Нельзя не сказать и о том, что и сама глобализация не является единственной доминантой перемен в образовательной сфере. Тем не менее в современных условиях тема глобализации исключительно важна. Наша задача состоит в том, чтобы, с одной стороны, не упустить тех благоприятных возможностей, которые открывает глобализация для развития образования, а с другой – в полной мере использовать огромный гуманистический по-

тенциал образовательной сферы для управления процессами глобализации, для поворота этих процессов в благоприятное русло для будущего человечества (10).

Пришло время, когда каждому человеку необходимо получить комплекс философских, экологических, экономических и юридических знаний, научиться рационально использовать Интернет как инструмент непрерывного самообразования. Это даст большие возможности для успешной и компетентной деятельности на мировом уровне, помогая стать действительно "человеком мира" (7).

ЛИТЕРАТУРА

1. Дворцов А.Т. Жан-Жак Руссо. М.: Наука, 2002, 112 с.
2. Иноземцев В.Л. Расколота цивилизация: системные кризисы постиндустриальной эпохи. // Вопросы философии. 1999. №5.
3. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. М.: Логос, 2000. 304с.
4. Кант И. Собрание сочинений, т.5. М.: Мысль, 1966, 630 с.
5. Кларин В. М., Джуринский А. Н. Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. – М.: Педагогика, 2002. 416 с.
6. Колин К. Глобальные проблемы информатизации общества: информационное неравенство. // Alma Mater. 2000. №6. С.27-30.
7. Моисеев Н.Н. Универсум. Информация. Общество. М.: Устойчивый мир, 2001. 200с.
8. Миронов А.В. Социально-гуманитарное образование сегодня. / Социально-гуманитарные знания. - 2001. - № 1.-С.30.
9. Пискунов. История педагогики. – М.: Просвещение, 1998. – 324 с.
10. Проскурин С.А. Глобализация как фактор поляризации современного мира. // Социально-гуманитарные знания. 2001. №4. С.41-57.
11. Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре. Трактаты / Пер. с фр. М.: Канон-пресс, 2001, 541 с.
12. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании. - М.: Наука, 2002, 253 с.

Z.K.BEYDULOVA

BDU

İNFORMASIYA CƏMIYYƏTİNDƏ ŞƏXSİYYƏTİN FORMALAŞMASINDA TƏHSİLİN VƏ TƏRBIYƏNİN ROLU

Cəmiyyət XXI əsrdə elmi-texniki tərəqqinin təsiri altında informasiya xarakteri alır və bu da onun vəziyyətini və perspektivlərini müəyyənləşdirir. Təhsilin inkişafı dünyada keyfiyyətə yeni mərhələyə - təhsilin beynəlmiləşdiyi beynəlxalq integrasiya fazasına daxil olmuşdur. Bu integrasiya milli təhsil sisteminin qarşılıqlı yaxınlaşması və qarşılıqlı asılılığı ilə xarakterizə olunur. Bizim fikrimizcə, təhsilin və tərbiyənin qarşılıqlı əlaqəsi çox mühüm moment hesab olunur. Cəmiyyətimizdə baş verən dərin dəyişikliklər həyatın bütün sferalarında, o cümlədən təhsil sistemində və tərbiyədə özünü göstərir. Təhsilin ictimailəşməsi rabitəsizliyi aradan qaldırmağa və təbiətşünaslıq, texniki və sosial-humanitar mədəniyyətlərin qücləşməsinin qarşısını almağa kömək edir. Təhsil cəmiyyətin mentalitetinin, onun şüurunun tarixi-mədəni fenomeni kimi çıxış edir. Təhsildə cəmiyyətin yaradıcı qabiliyyətinin aşkara çıxarılması və inkişafı üçün zəmin yaradılır. Bütün nəsillərin topladığı biliklərin, bacarıqların, mədəni irsin ardıcıl olaraq yeni nəsə ötürülməsi üçün əsas baza yaradılır. Bugünkü təhsildən insanın sabahı çox asılıdır. İnsan cəmiyyətinin hormonizasiyası, şəxsiyyətin hormonizasiyası təhsilə daha geniş baxışlar əsasını nəzərdə tutur. Bu isə mənəvi cəhətdən hazırlıqsız, etik və mənəvi prinsiplərə əməl etmədən və şəxsiyyətin inkişafına tam kimi yanaşma olmadan mümkün deyildir.

Z. K. BEYDULOVA
Baku State University

ROLE OF EDUCATION AND UPBRINGING IN EDUCATION OF PERSONALITY IN THE INFORMATION SOCIETY

In 21st Century, under the effect of the scientific and technical revolution Society takes on informational nature, and this, precisely, determines its state and prospects. The development of education in the world has entered the qualitatively new phase - the phase of international integration, which is the consequence of the internationalization of educational sphere. Integration is characterized by mutual rapprochement, mutual-complementarity and interdependence of national education systems. The comprehension of the interrelation of education and upbringing is, in our opinion, very crucial point. The profound changes, taking place in our society, are affecting all spheres of our lives, including education system, upbringing and socialization. The socialization of education makes it possible to overcome dissociation, polarization of the interconnected components of the culture, such as natural-science, engineering, technical and social humanistic. Education comes out as the historical cultural phenomenon of the mentality of society, its consciousness. In education are created the prerequisites for discovery and development of the creative abilities of society, for the consecutive transfer of the accumulated knowledge and skills of the society, the cultural heritage of all generations. From education today depends what man will be tomorrow. The harmony of human society assumes the harmony of personality on the basis of wider view on the education, which is not possible to consider valuable without the practical education in spiritual, ethical, moral principles and integral approach to the development of personality and its purposes.

Rəyçilər: f.e.d.Q.R.İmanov, f.e.d.N.M.Mikaylov.

BDU Humanitar fakültələr üzrə Fəlsəfə kafedrasının 5 sentyabr 2009-cu il tarixli iclasının qərarı ilə çapa məsləhət görülmüşdür (protokol №01).